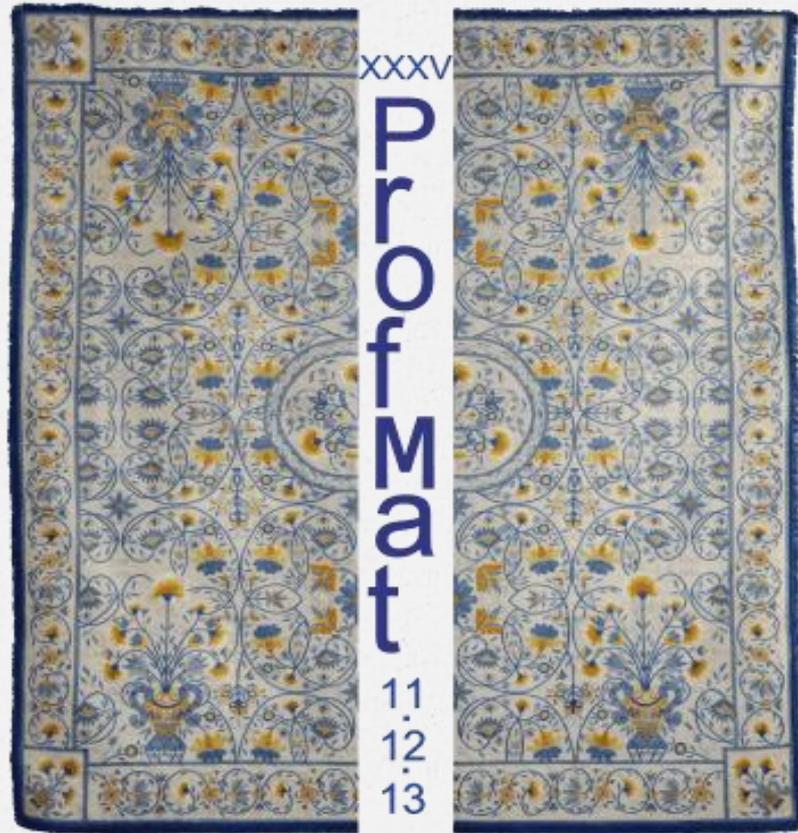


Encontro Nacional de Professores de Matemática



XXX **SIEM** 10.11 julho Castelo Branco 2019
Seminário de Investigação em Educação Matemática Escola Secundária Amato Lusitano

Associação de Professores de Matemática





Instituto Politécnico de Castelo Branco
Escola Superior de Educação

Da escola Unidimensional
à escola Concentraci3n3ria
(*Como gerir o Poder da Desordem?*)

Jo3o Ruivo
ruivo@ipcb.pt

EVOLUÇÃO DOS PARADIGMAS DA ESCOLA

1 – ESCOLA UNIDIMENCIONAL (JRuivo)

(Escola elitista/Ideologia dominante/Reprodutora das desigualdades)

2 – ESCOLA PLURIDIMENCIONAL (JRuivo)

(Escola democrática/Escola para todos/Escola laica/Escola inclusiva)

3 – ESCOLA CONCENTRACIONÁRIA (JRuivo)

(Congestão de funções/Aumento das competências docentes/Erosão da profissionalidade/Controle externo/Balcanizada)

ruivo@ipcb.pt



“Os pais e as mães que não exerceram sua autoridade sobre os filhos tentam exercê-la sobre os professores, confrontando-os para que outros façam o que deveriam ter feito.”

FERNANDO SAVATER

Filósofo espanhol

.....E TAMBÉM
O ESTADO

O ESTADO E AS FAMÍLIAS “VARREM” PARA A ESCOLA AS COMPETÊNCIAS QUE NÃO SABEM (OU NÃO QUEREM?) ASSUMIR

- Prevenir a toxicodependência
- Educar para a cidadania
- Promover o empreendedorismo
- Promover uma cultura ecológica
- Educar para a prevenção rodoviária
- Transmitir princípios de educação sexual
- Desenvolver hábitos de alimentação saudável
- Prevenir o SIDA e outras doenças sexualmente transmitidas
- Educar para o uso das TIC
- Combater a violência, o racismo e xenofobia
- Aceitar o multiculturalismo

PONTO DE PARTIDA

IMPACTO DAS POLÍTICAS NEO-LIBERAIS NA ESCOLA CONCENTRACIONÁRIA

- o Escola = empresa.
- o Aluno = cliente.
- o Aprendizagem = produto.
- o Professor = funcionário.
- o Comunidade = stakeholders.

IMPACTO DA ESCOLA CONCENTRACIONÁRIA NA EROSÃO DA PROFISSIONALIDADE

- o AUMENTO DA BUROCRACIA E DO “TAREFISMO”
- o FUNCIONALIZAÇÃO DA DOCÊNCIA
- o AUMENTO DAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS
- o DESPROFISSIONALIZAÇÃO PRECOCE
- o DESVALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO INICIAL
- o DESINVESTIMENTO NA FORMAÇÃO PERMANENTE
- o EROSÃO DA IMAGEM SOCIAL
- o EROSÃO DO ESTATUTO REMUNERATÓRIO
- o ENVELHECIMENTO DOCENTE/NEGATIVISMO ACENTUADO
- o ABANDONO PRECOCE DA PROFISSÃO
- o ENDEUSAMENTO DOS RANKINGS
- o AUSÊNCIA DE UM CÓDIGO ÉTICO E DEONTOLÓGICO

**DESAFIO - RETORNAR AO QUE SABEMOS SER
UMA BOA ESCOLA**
(Indicadores de referência)

- o **1- Liderança respeitada, consentida e motivadora da acção.**
- o **2- Corpo docente estável.**
- o **3- Professores motivados e implicados com a sua profissionalidade.**
- o **4- Clima organizacional positivo.**

VALORIZAR O FUTURO

- o A) NÃO HÁ CRISE DE CONFIANÇA NA ESCOLA.
- o B) CHEGAM À ESCOLA OS PRIMEIROS PROFESSORES “NATIVOS DIGITAIS”(Prensky)
- o PROFESSORES QUE VÃO AJUDAR A MELHORAR:
 - o - A COMUNICAÇÃO ENTRE OS DOCENTES
 - o - A COMUNICAÇÃO COM OS ALUNOS
 - o - A COMUNICAÇÃO COM OS PAIS
 - o - O ACESSO À AUTO-FORMAÇÃO
 - o - O ACESSO ÀS FONTES E A PARTILHA DOS SABERES

ruivo@ipcb.pt

ACEITAR QUE A “GEOGRAFIA” DA ESCOLA VAI MUDAR:

- o ENSINO A DISTÂNCIA
- o TUTORIAS ON-LINE
- o ESTUDO ACOMPANHADO POR SENIORES
- o MENOS SALAS DE AULA TRADICIONAIS
- o BIBLIOTECAS VIRTUAIS
- o REDES SOCIAIS ACADÉMICAS
- o ESCOLA PARA TODA A VIDA (RETORNO PERMANENTE)
- o REGRESSO DOS PEDAGOGOS
- o DESLOCALIZAÇÃO DAS FONTES DO SABER

COMPROMETER O PROFESSOR COMO UM MEDIADOR CONVERGENTE

- o ENTRE O LOCAL E O GLOBAL
- o ENTRE OS APELOS SOCIAIS E AS ESCOLHAS
- o ENTRE OS ALUNOS E AS FAMÍLIAS
- o ENTRE A TECNOLOGIA E O BEM-ESTAR
- o ENTRE A TECNOLOGIA E A LIBERDADE
- o ENTRE O LIXO DIGITAL E O PENSAMENTO CRÍTICO
- o ENTRE O CONSUMISMO E A FELICIDADE
- o ENTRE A MOBILIDADE E A PERTENÇA
- o ENTRE A INDIVIDUALIDADE E A PARTICIPAÇÃO NO COLECTIVO

ruivo@ipcb.pt

ELIMINAR “O PODER DA DESORDEM”

EXPURGANDO A ESCOLA DAS “Lideranças Tóxicas” (Schmidt)

- 1 – Centralizam o poder e afirmam-no de várias formas.
- 2 – Reservam e controlam a informação (saber mais que os outros).
- 3 – Desconfiam da capacidade dos colaboradores e não perdem oportunidade para o evidenciar.
- 4 – Preservam as distâncias e cultivam o cerimonial da subserviência.
- 5 – Constroem mecanismos de controle sobre os rumores e boatos organizacionais.

ruivo@ipcb.pt

6 – Instituem formas de relação próximas da vassalagem.

7 – Fundamentam o poder na autoridade “legal”, com o argumento: “o diretor sou eu!”.

8 – Desvalorizam a legitimidade democrática que as colocou nesse lugar.

9 – São permeáveis à prepotência e ao amiguismo.

10 – Têm dificuldade em escutar/ouvir, não constroem laços, envenenam relações, semeiam a discórdia, cultivam a intriga.

REFLEXÃO FINAL

(PRINCÍPIOS PARA A COESÃO E A SINERGIA NAS ESCOLAS)

- o 1- Princípio do Convoy (armada de navios) – (JRuivo)
- o 2- O Complexo do Dinossauro – (JRuivo)
- o 3- Princípio do Cão Pastor – (JRuivo)
- o 4- Princípio de Peter – (Laurence Peter)
- o 5- Lei de Murphy – (Edward Murphy)
- o 6- Efeito Dunning-Kruger (Justin Kruger; David Dunning)

ruivo@ipcb.pt

Princípio do Convoy (armada de navios)



Complexo do dinossauro

(Há uma relação diretamente proporcional entre a extrema especialização e a precoce desatualização)



Princípio do cão pastor - 1



Princípio do cão pastor - 2



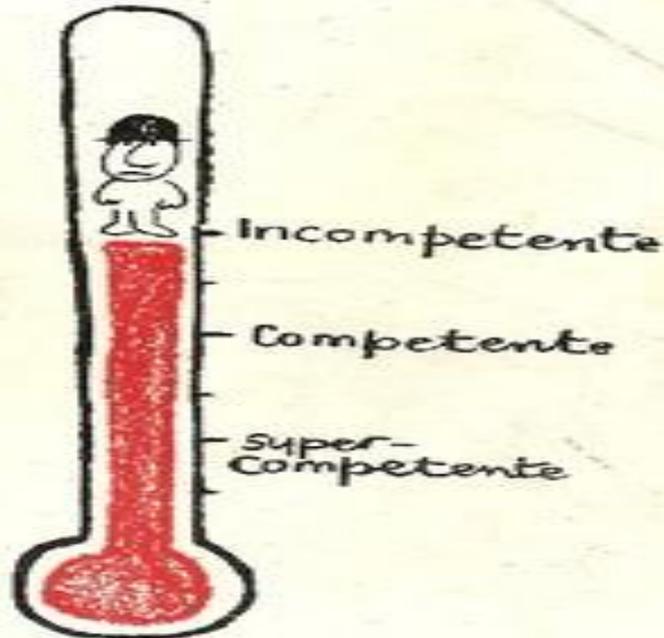
Princípio do cão pastor - 3



Princípio de Peter

O PRINCÍPIO DE PETER

de Laurence Peter e Raymond Hull



* Todo o empregado tende a ser promovido até ao seu nível de incompetência.

Lei de Murphy

LEI DE MURPHY: (Máxima número 3)

**Nada é tão ruim
que não possa
piorar mais ainda.**

Arthur Bloch

Efeito Dunning-Kruger

(Justin Kruger; David Dunning)

É o fenômeno pelo qual os indivíduos que têm pouco conhecimento sobre um assunto, acreditam saber mais que os outros bem preparados, fazendo com que tomem decisões erradas e resultados indevidos.

É a sua incompetência que os impede em reconhecer os seus erros.

Estas pessoas sofrem de

SUPERIORIDADE
ILUSÓRIA





**ESCOLA:
UMA TRIBO
GLOBAL**

JOÃO RUIVO

 **RV** editores



O Desencanto
dos Professores

John Hattie
Wook

**BESTSELLER
INTERNACIONAL**

**DANIEL
GOLEMAN**

**O LIVRO QUE MUDOU O
CONCEITO DE INTELIGÊNCIA**

**INTELIGÊNCIA
EMOCIONAL**

**Tempo de Espereiros
Condições**

Wook



ANTÓNIO
DAMÁSIO

A ESTRANHA
ORDEM DAS
COISAS

A VIDA, OS SENTIMENTOS
E AS CULTURAS HUMANAS

TEXAS & BEMATEL
Colecção



LÍDERES E LIDERANÇAS EM ESCOLAS PORTUGUESAS

Protagonistas, práticas e impactos

José Manuel Silva



D
P
P Desenvolvimento
Profissional de
Professores