



Formação de professores em Portugal: o que nos diz a história?

Alexandra Rodrigues

Rui Candeias

Teresa Monteiro

Grupo de Trabalho: História e Memórias do Ensino da Matemática (GTHMEM)

Cecília Monteiro, ProfMat 2019



Qual o interesse de se estudar a história da formação de professores em particular dos professores de matemática?

- **Estudamos o passado para melhor entendemos o presente**

Pensar o passado para compreender o presente e idealizar o futuro
(Heródoto,)

- **Estimula-nos a ter uma atitude crítica e reflexiva**, ajudando a perceber como vão sendo elaborados os saberes profissionais da docência em matemática (Wagner, 2018)

- **Pode-nos ajudar a desenhar alternativas para o futuro**

Nóvoa (2005) que “[...] não há mudança sem história – o trabalho histórico é muito semelhante ao trabalho pedagógico. Estamos sempre a lidar com a experiência e a fabricar a memória”.



A importância dos contextos

Para estudar o passado, devemos analisar se os vestígios deixados foram estabelecidos em um espaço-tempo, visto que em cada momento histórico, a educação atendeu a determinados objetivos que correspondiam a visões de homem e de mundo, constituindo assim, relações entre fatos passados e presentes, não como uma investigação do passado em si, mas de indícios a partir dos quais o historiador interpreta o passado (Nóvoa ,1996).



Algumas questões

- ***A formação dos professores implica aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades considerados fundamentais para a profissão docente.***
- Que conhecimentos e que capacidades/competências foram sendo considerados importantes?
- O que era privilegiado? A formação científica? A pedagógica?
- E em relação aos conteúdos, houve sempre a mesma ênfase nalguns conteúdos?
- Houve diferenças de género, isto é a formação apresentou nalguma altura ser diferente para professores masculinos ou femininos?

Algumas questões

- ***Não podemos separar a história do ensino da matemática do contextos históricos.***
- Por exemplo como era a formação de professores antes da 1ª República? E durante a Primeira República e o Estado Novo? E entre o Estado Novo e a Revolução de Abril? E depois dela?
- Os movimentos internacionais como o da Matemática Moderna influenciaram a formação de professores? Como?
- Houve diferenças entre o ensino técnico e o ensino secundário?