

# Flexibilidade Curricular: experiências e perspectivas



CD 04

Início

Julho/Setembro de 2017

## Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória – 2017

Despacho nº 5908/2017 – 5 de julho



CD04 - Flexibilidade Curricular: experiências e perspetivas

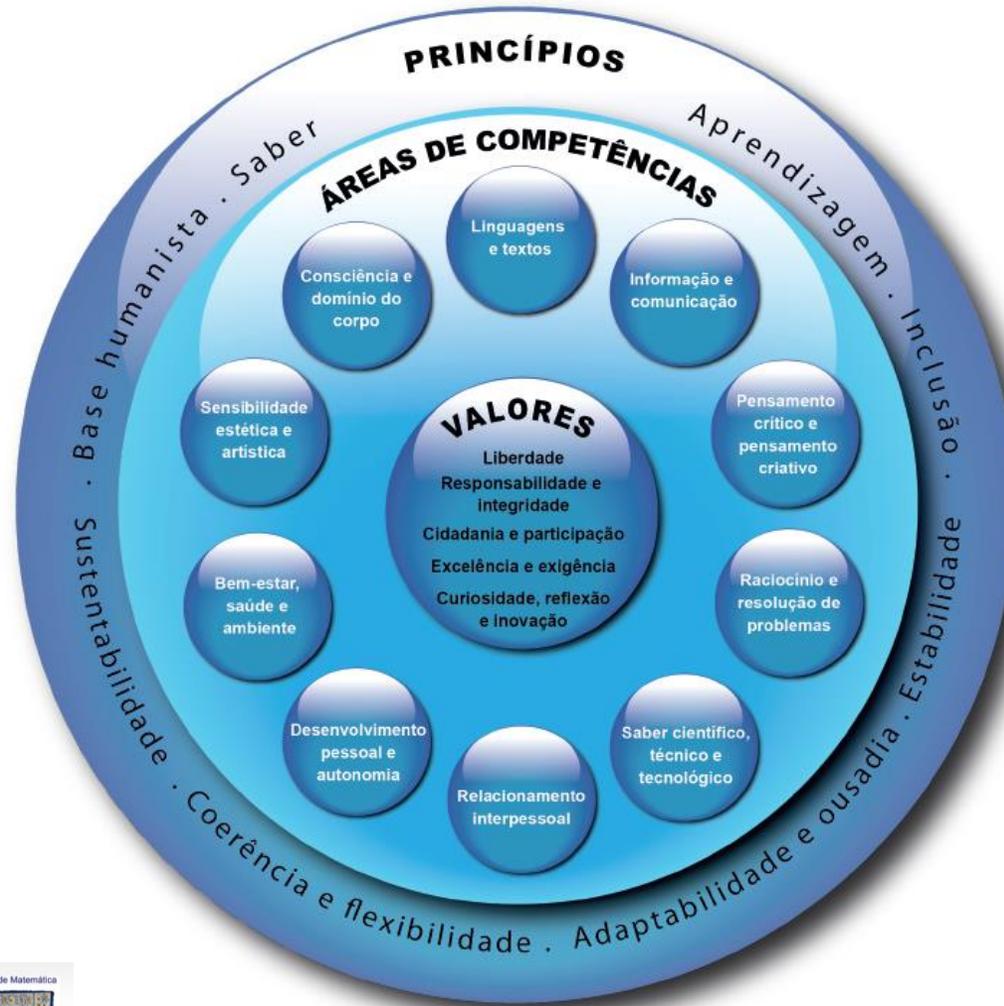
## Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória – 2017

O aprender a conhecer,  
o aprender a fazer,  
o aprender a viver juntos e a viver com os outros e  
o aprender a ser  
constituem elementos que devem ser vistos nas suas diversas relações e implicações.



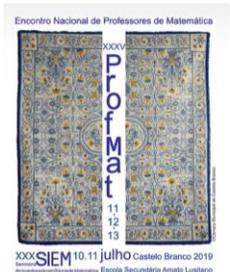
CD04 - Flexibilidade Curricular: experiências e perspectivas

# Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória – 2017



CD04 - Flexibilidade Curricular: experiências e perspectivas

# Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória – 2017



CD04 - Flexibilidade Curricular: experiências e perspectivas

## Despacho nº 5908/2017 – 5 de julho – Autonomia e Flexibilidade Curricular

Aprendizagens efetivas e significativas, com conhecimentos consolidados, que são mobilizados em situações concretas que potenciam o desenvolvimento de competências de nível elevado, que, por sua vez, contribuem para uma cidadania de sucesso no contexto dos desafios colocados pela sociedade contemporânea.

O cidadão de sucesso é conhecedor, mas é também capaz de integrar conhecimento, resolver problemas, dominar diferentes linguagens científicas e técnicas, coopera, é autónomo

Promover melhores aprendizagens indutoras do desenvolvimento de competências de nível mais elevado, assumindo a centralidade das escolas, dos seus alunos e professores, e permitindo a gestão do currículo de forma flexível e contextualizada.



CD04 - Flexibilidade Curricular: experiências e perspetivas

## Despacho nº 5908/2017 – 5 de julho – Autonomia e Flexibilidade Curricular

e) «Autonomia e flexibilidade curricular», a faculdade conferida à escola para gerir o currículo dos ensinos básico e secundário e a organização das matrizes curriculares base, ao nível das áreas disciplinares e disciplinas e da sua carga horária, assente na possibilidade de enriquecimento do currículo com os conhecimentos, capacidades e atitudes que contribuam para alcançar as competências previstas no «Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória»;



CD04 - Flexibilidade Curricular: experiências e perspetivas

## Despacho nº 5908/2017 – 5 de julho – Autonomia e Flexibilidade Curricular

f) «Domínios de autonomia curricular», áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular, integradas na matriz curricular -base de uma oferta educativa e formativa, em resultado do exercício de gestão local de flexibilidade inscrito por cada escola nos instrumentos de planeamento curricular.



CD04 - Flexibilidade Curricular: experiências e perspetivas

**Setembro 2017**

**1º Período de 2017/2018**

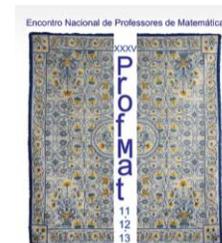
**10ºB**

A DT pediu a cada professor(a) do CT que listasse:

- Palavras – chave
- Temas / aprendizagens essenciais
- Competências

Na **Matemática**, listei:

- Lógica
- História da Matemática
- Modelação
- Tecnologia
- Resolução de Problemas
- Raciocínio e Comunicação



CD04 - Flexibilidade Curricular:  
experiências e perspectivas

**Novembro 2017**

**1º Período de 2017/2018**

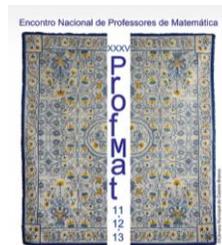
**10ºB**

Surgiram os primeiros **DAC's – Domínios de Autonomia Curricular**

-“Terra um planeta especial” com a intervenção das disciplinas de Biologia e Geologia A e Português

-“De que modo a lógica está presente no discurso quotidiano?” onde se podem promover as aprendizagens essenciais das disciplinas de Filosofia e Matemática A

- planeou-se ainda um domínio entre Física e Química A e Matemática A a privilegiar aprendizagens essenciais no tema funções.



CD04 - Flexibilidade Curricular: experiências e perspetivas

**Dezembro 2017**

**1º Período de 2017/2018**

**10ºB**



Domínio de Autonomia Curricular – Guião 1

Filosofia e Matemática – 10.º B – 2017/18

**Filosofia - Racionalidade argumentativa da Filosofia; a dimensão discursiva do trabalho filosófico**

**Matemática – Lógica Proposicional**

*Referência:* in "[http://apfilosofia.org/wp-content/uploads/2017/12/DAC10\\_guiao1\\_mat\\_fil\\_FINAL-C%C3%B3pia.pdf](http://apfilosofia.org/wp-content/uploads/2017/12/DAC10_guiao1_mat_fil_FINAL-C%C3%B3pia.pdf)"

**Tema:** A importância da lógica.

**Problema:** De que modo a lógica está presente no(s) discurso(s) do quotidiano?



**CD04 - Flexibilidade Curricular:  
experiências e perspetivas**

**Junho 2017**

**Final do Ano letivo de 2017/2018**

**10ºB**

## **OPÇÕES CURRICULARES DA ESCOLA**

Domínios de Autonomia Curricular

### **I Filosofia e Matemática**

“De que modo a lógica está presente no(s) discurso(s) do quotidiano?”

### **II Física e Química A e Filosofia**

Modelo atómico de Bohr vs Modelo Quântico do átomo

### **III Educação Física e Filosofia**

Que relação existe entre desporto, cultura, ética e vida quotidiana?

### **IV Português e Física e Química A**

A importância da química orgânica na vida humana



**CD04 - Flexibilidade Curricular:  
experiências e perspetivas**

**Junho 2017**

**Final do Ano letivo de 2017/2018**

**10ºB**

## **OPÇÕES CURRICULARES DA ESCOLA**

Domínios de Autonomia Curricular

### **V Direitos Humanos**

**22 de março em parceria com 7ºB – as duas turmas no PFAC**

- Entrada do 7º B com a música “On écrit sur les murs le nom de ceux qu’on aime”
- 8h20: 10º B dá uma aula ao 7ºB sobre liberdade e restantes direitos humanos
- 9h15: 7ºB trabalha o poema Lágrima de Preta, de António Gedeão com o 10ºB
- 10h25: Jogo da liberdade e das regras (equipas mistas)
- 11h30: a Matemática e as Ciências também têm direitos humanos
- 12h25: Afinal as nossas lágrimas são iguais (a partir do poema Lágrima de Preta, de António Gedeão)
- 14:25: Direitos Sexuais são Direitos Humanos - Sessão com o Sexólogo Mestre Márcio Silva
- 16:00: Decoração do Átrio
- Painel Declaração Universal dos Direitos da Criança
- 16:35 – 17h25: Lanche
- 18:00 Sessão da Confraria da Água (com a presença dos encarregados de educação)
- Ao longo do dia: distribuição do Folheto “Direitos Humanos”



**Junho 2017**

**Final do Ano letivo de 2017/2018**

**10ºB**

**OPÇÕES CURRICULARES DA ESCOLA**

Desenvolvimento de trabalho prático ou experimental

**VI - Português e Biologia e Geologia**

**“Terra um planeta especial”**



**CD04 - Flexibilidade Curricular: experiências e perspetivas**

## 7ºB

No 7ºB, escolheram-se certas atividades do plano anual de atividades da escola para a turma participar. O conselho de turma decidiu tratar os temas escolhidos da disciplina transdisciplinar e autónoma – Cidadania e Desenvolvimento – através de domínios de autonomia curricular. Surgiram vários projetos para a turma desenvolver ao longo do ano letivo: “E, se fosse contigo?”, “Paranhos, um território em mudança”, “Jovens promotores de saúde”, “Comunicar online”, “Distribuir afetos” e “Projeto de educação sexual de turma”.



CD04 - Flexibilidade Curricular: experiências e perspetivas

## Como trabalhar em sala de aula? Como avaliar?

### Instrumentos de Avaliação

**Os instrumentos de avaliação serão diversificados:**

- 1 – Testes e outros elementos individuais de avaliação
- 2 – Observação do desempenho do trabalho de aula / prático / experimental (grelhas de registo)
- 3 – Relatórios/Trabalhos de pesquisa/Apresentações orais/Projetos
- 4 - Trabalhos do Domínio da Articulação Curricular
- 5 – Questões de aula
- 6 – Observação direta de atitudes e comportamentos (grelhas de registo)



CD04 - Flexibilidade Curricular: experiências e perspetivas

## Como trabalhar em sala de aula? Como avaliar?

<b>Ponderação dos instrumentos de avaliação nos dois domínios</b>			
<b>Disciplinas</b>	<b>Domínio das atitudes e comportamentos</b>	<b>Domínio dos conhecimentos</b>	
		<b>Trabalho na aula / atividades práticas e/ou experimentais</b>	<b>Testes/trabalhos de avaliação</b>
Português	10%	<b>25%</b>	<b>65%</b>
Inglês	10%	<b>30%</b>	<b>60%</b>
Filosofia	10%	<b>40%</b>	<b>50%</b>
Educação Física	25%	<b>75%</b>	-
Matemática A	10%	<b>20 %</b>	<b>70%</b>
Física e Química A	10%	<b>30%</b>	<b>60%</b>
Biologia e Geologia	10%	<b>30%</b>	<b>60%</b>
Cidadania e Desenvolvimento	100%		-

## Como trabalhar em sala de aula? Como avaliar?



Bom Trabalho!

ESCOLA SECUNDÁRIA FILIPA DE VILHENA

Disciplina de Matemática A - 10º Ano de Escolaridade

### Tarefa – Trabalhando com distâncias ...

Considera o referencial cartesiano ortogonal e monométrico  $Oxy$  e os vetores  $\vec{e}_1$  e  $\vec{e}_2$  com a direção e o sentido de  $Ox$  e  $Oy$ , respetivamente, e tais que a medida dos seus comprimentos é uma unidade.



## Reflexões finais

cristina.cruchinho@gmail.com



CD04 - Flexibilidade Curricular: experiências e perspectivas