

Autonomia e flexibilidade curricular: Caminhos e encruzilhadas





Generalização do projeto de autonomia e flexibilidade curricular dos ensinos básico e secundários

Aprendizagens Essenciais e Perfil do Aluno



Divulgar, debater e perspetivar experiências, ideias e sugestões que reflitam realidades vividas/de acompanhamento em escolas e que poderão potenciar modos de pensar e(ou) ultrapassar encruzilhadas que surgem ao procurar flexibilizar o currículo



Participantes:

Ana Cláudia Cohen - diretora AE de Alcanena

Ana Cristina Tudella – AE Frei Gonçalo de Azevedo

Eulália Alexandre– Subdiretora-Geral DGE

Maria das Mercês Caracitas – ES Lima-de-Faria



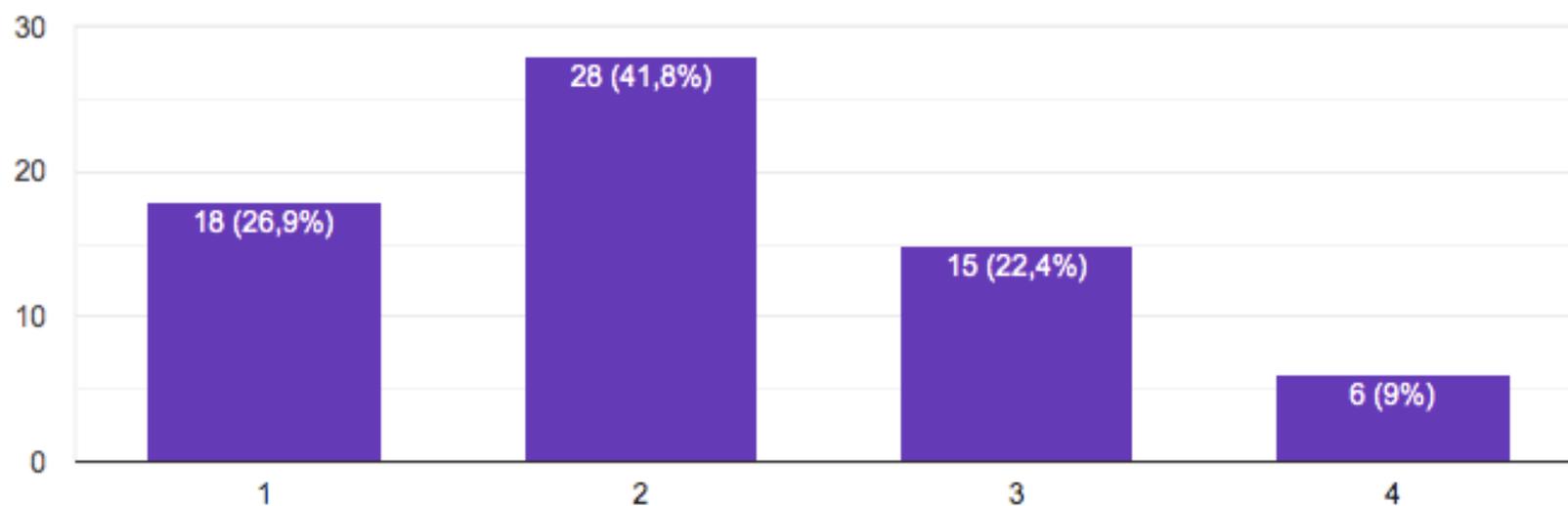
Organização do painel

- Primeira intervenção de cada convidado
- Questionário
- Discussão

3. Cada AE/ENA deverá poder decidir sobre a percentagem de autonomia curricular que adota



67 respostas

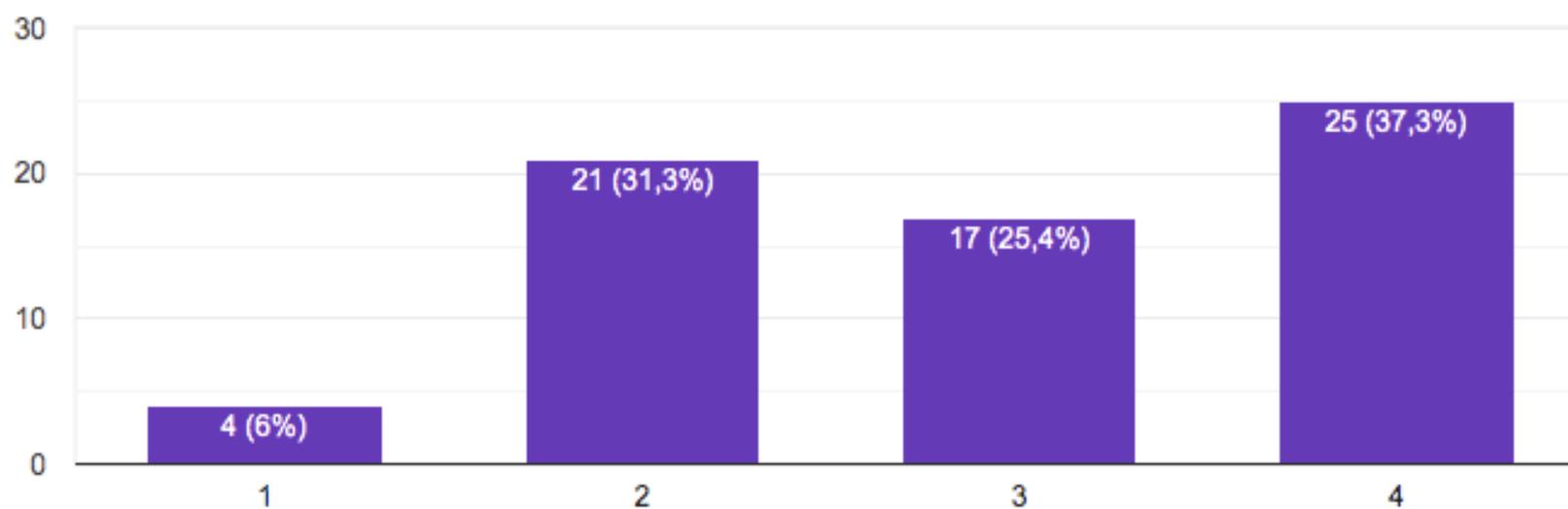




4. Cada AE/ENA deverá poder escolher os seus professores



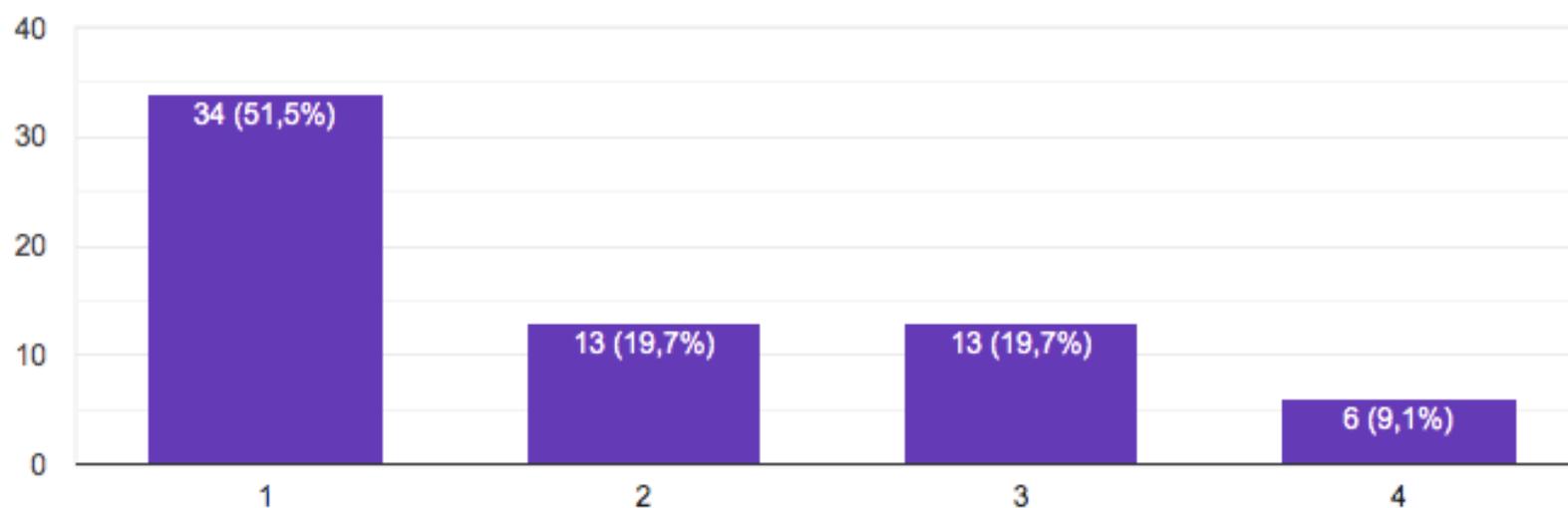
67 respostas



5. As avaliações externas colocam sérias dificuldades à flexibilidade curricular



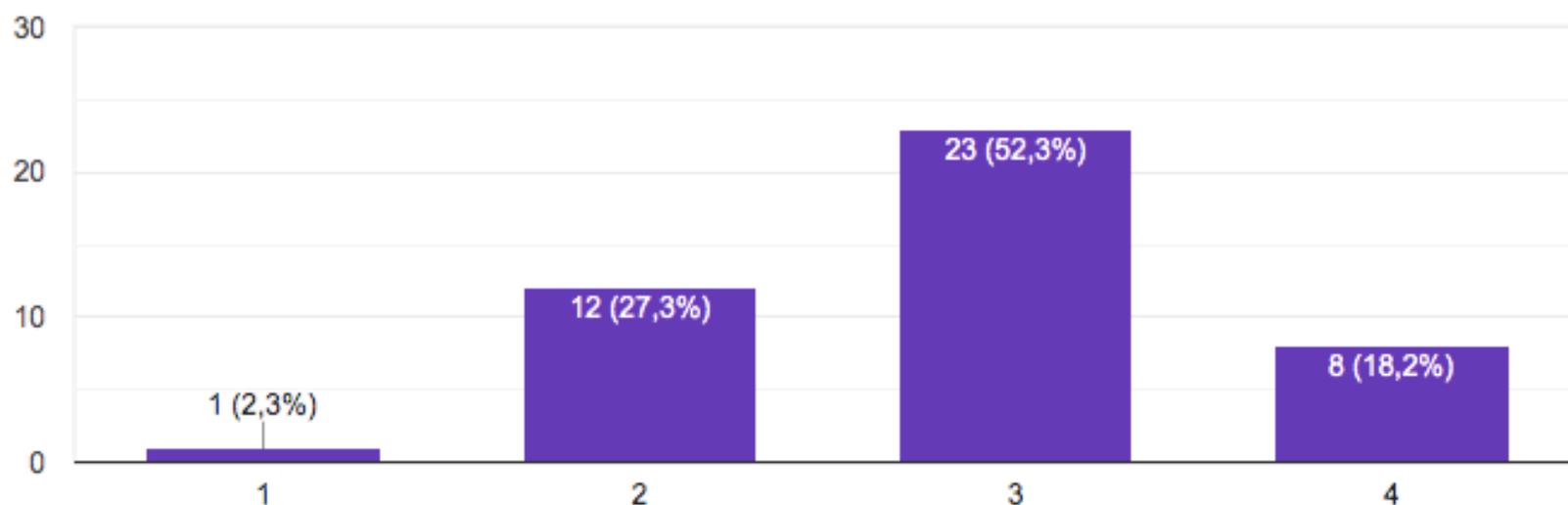
66 respostas



6. Alterei significativamente a minha forma de trabalhar com os alunos desde que o AE/ENA optou pela flexibilidade curricular



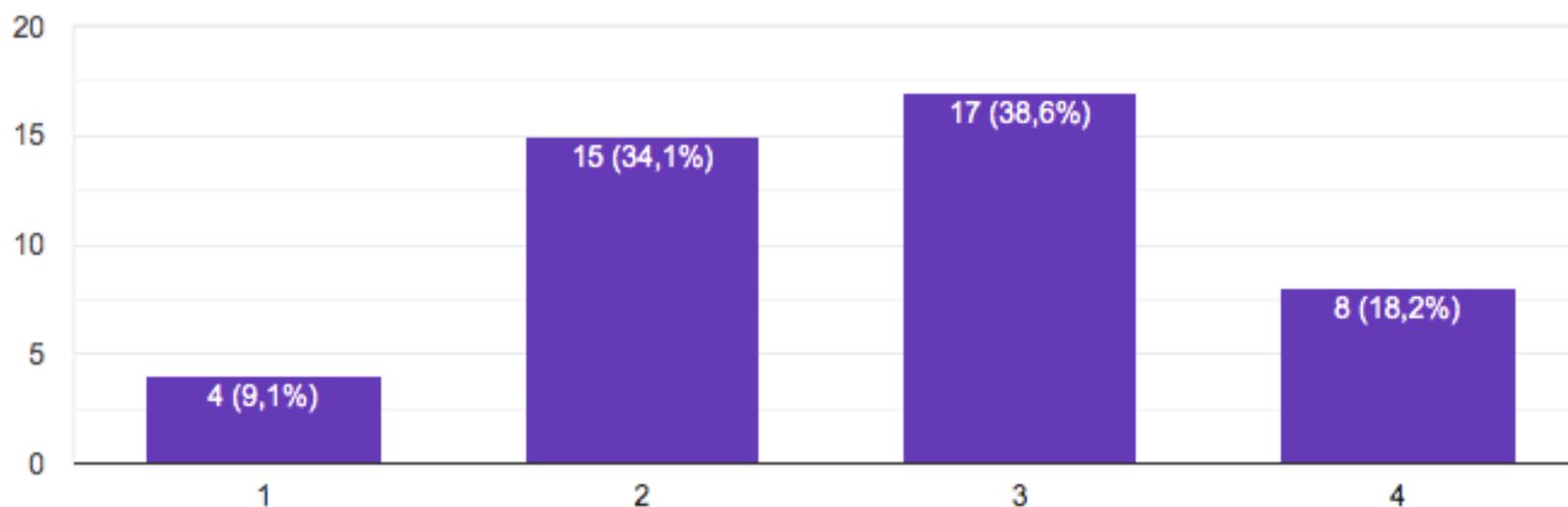
44 respostas



7. Alterei significativamente a minha forma de avaliar os alunos desde que o AE/ENA optou pela flexibilidade curricular



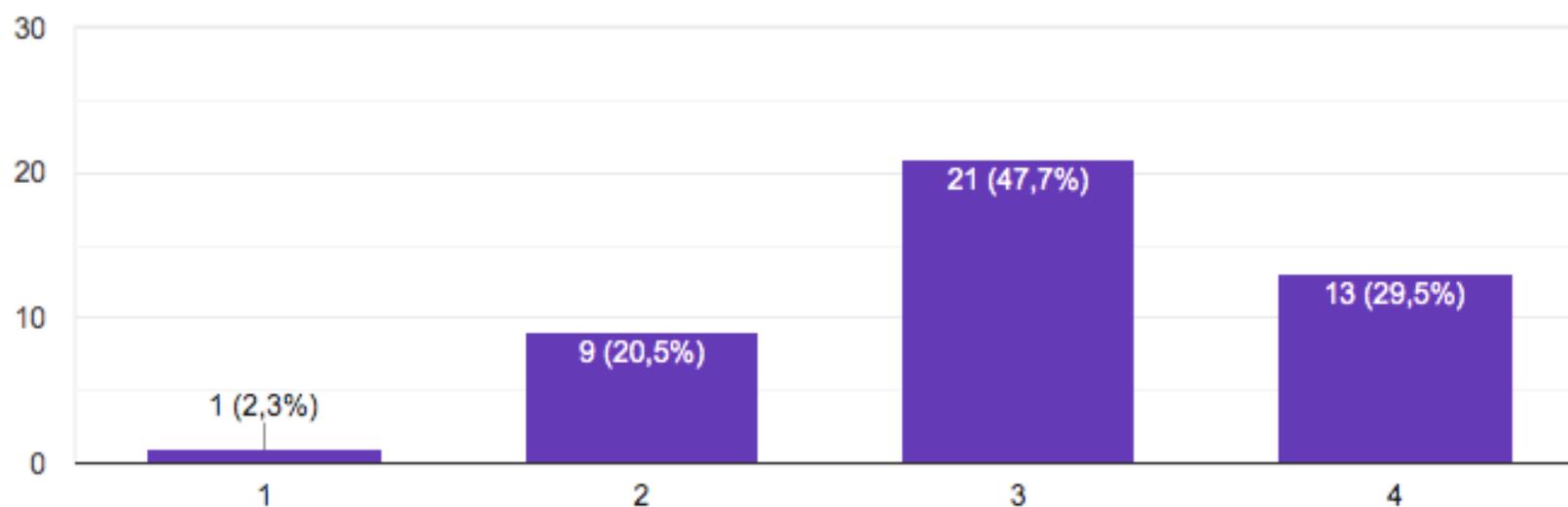
44 respostas



8. Alterei significativamente a minha forma de trabalhar com os os colegas desde que o AE/ENA optou pela flexibilidade curricular

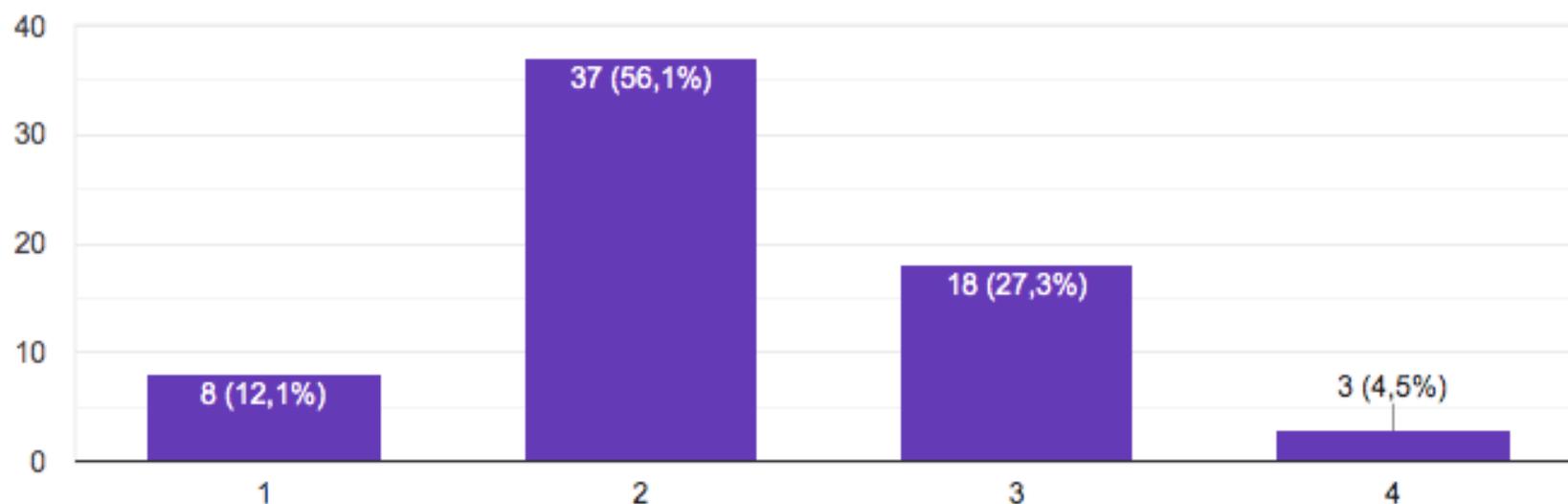


44 respostas



9. Na minha escola a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento funciona

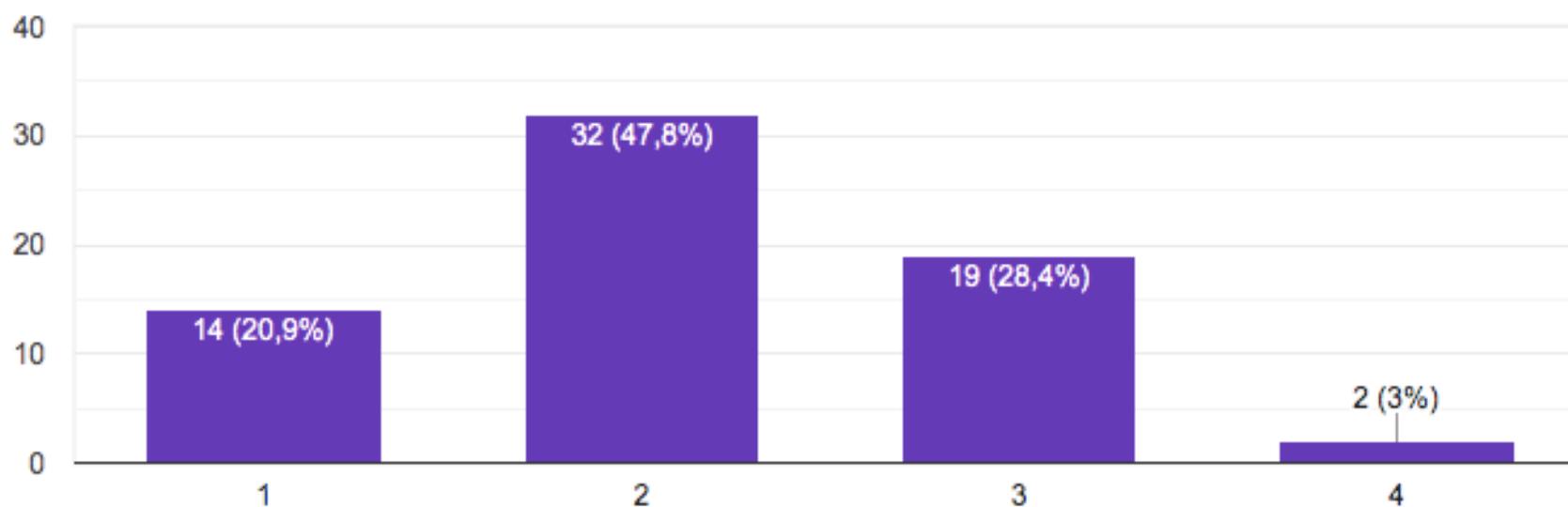
66 respostas



10. Tenho muitas dúvidas sobre como articular as aprendizagens em Matemática com o Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória



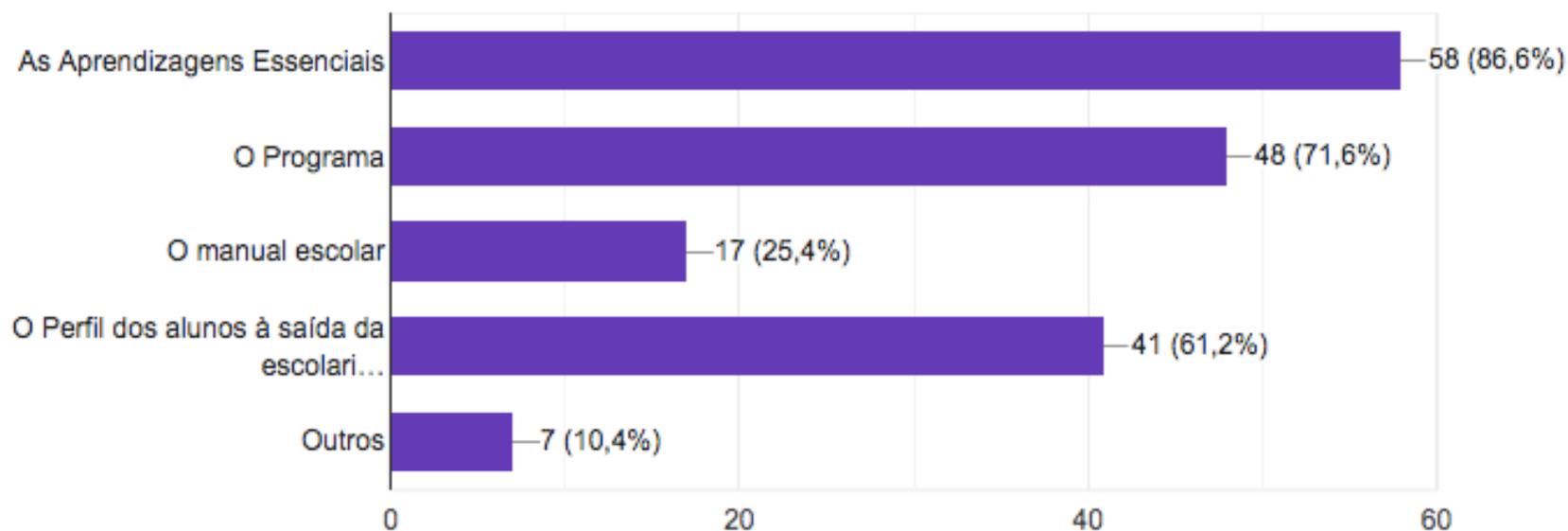
67 respostas



11. A minha referência-base para preparar as aulas é (assinale até três opções)

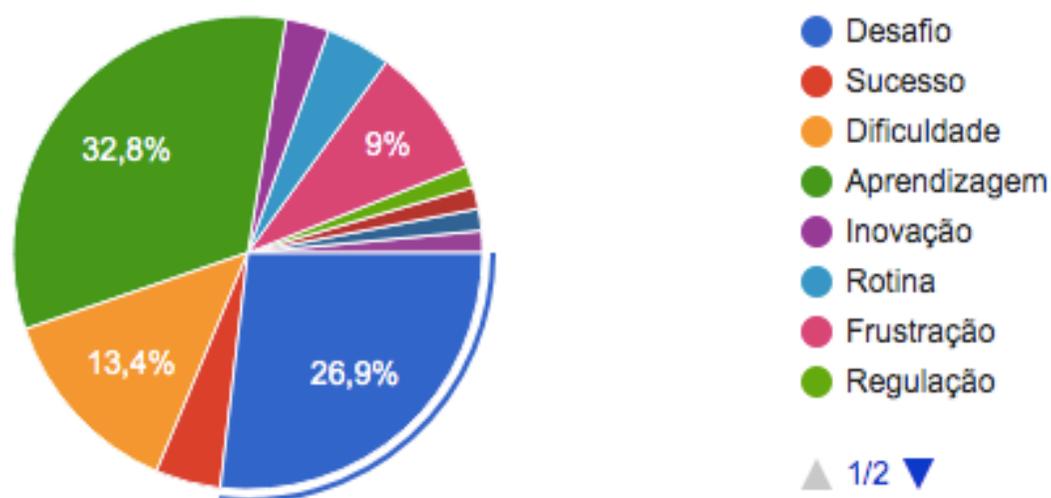


67 respostas



12. A palavra que melhor resume a minha experiência profissional no último ano letivo é

67 respostas





13. Indique um aspeto que, do seu ponto de vista, urge mudar ao nível do ensino e aprendizagem da Matemática

49 respostas

Programas e exames nacionais

Introdução de mais resolução de problemas

A didática versus articulação ao longo dos ciclos

O Programa de forma a que seja mais consistente e exequível.

A Matemática é muito mais que fazer operações

Articulação curricular

Mudança frequente dos programas

As mudanças sistematicas



Muito obrigada!

Caminhos e encruzilhadas curriculares vividos com entusiasmo, inspiração e reflexão sustentada